

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка педагогов к организации  
исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426  
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от  
15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
26.05.2017 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога к профессиональной и научной деятельности; формирование системы основных понятий науки; помощь в овладении теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков поисковой исследовательской деятельности, творческого решения учебно-воспитательных задач;
- овладение основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение исследовательских методик;
- выработка навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- приобретение умений организации научной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.15 Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.Б.05(П) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

**ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

**проектная деятельность**

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - логику исследовательского поиска; - основные требования к организации научного исследования; - специфику основных видов научных работ; - основные способы получения и фиксирования научной информации; - общие требования к основным видам научных работ (реферат, аннотация, рецензия, конспект); уметь: - выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; - представлять результаты исследования (включая иллюстративный материал: графики, схемы, таблицы, диаграммы); - проводить анализ основных и базовых понятий исследования; - анализировать методологическую, психолого-педагогическую, теоретическую и методическую литературу; владеть: - навыками применения методов диагностики; - навыками изложения результатов научного поиска; - навыками публичного выступления.
---	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр/ пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16 /16</b>
Лекции	16	16/16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>28/28</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36/36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности:**

Общие основы научного исследования. Системная структура научного исследования. Методы научного исследования.

**Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности педагога:**

Методика работы с источниками информации. Методика анализа основных и базовых понятий научного исследования. Технология создания текстов научного стиля. Оформление результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности в образовательной организации.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

**Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности (6 ч.)**

Тема 1. Общие основы научного исследования (2 ч.)

Наука: понятие, общая характеристика. Анатомия и функции науки. Соотношение ведущих категорий науки, методология – теория – практика. Научное исследование как особая форма

процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма. Источники и условия исследовательского поиска. Научное изучение как основная форма научной работы. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений. Основные понятия научно-исследовательской работы.

## Тема 2. Системная структура научного исследования (2 ч.)

Общая характеристика научного исследования. Основные разделы программы исследования: методологический и процедурный. Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др. Методика анализа основного и базовых понятий: логика анализа понятий; этапы анализа основного и базовых понятий. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

## Тема 3. Методы научного исследования (2 ч.)

Исследовательские методы и методики. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др. Методика организации и проведения наблюдений. Эксперимент как метод научного исследования. Сущность эксперимента. Основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: предшествующий этап, подготовка к эксперименту, проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, подведение итогов. Модель структуры эксперимента. Моделирование в системе эксперимента. Организация и методика эксперимента. Применение статистических методов в научном исследовании. Взаимодействие методов научного исследования.

## **Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности педагога (10 ч.)**

### Тема 4. Методика работы с источниками информации (2 ч.)

Основные источники научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика. Анализ состояния проблемы в науке. Документальные источники информации. Виды документов. Информационный анализ документов. Библиографический метод изучения документов. Составление библиографии. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов (базы данных, банк данных). Сбор первичной научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в ней информации. Анализ источников информации. Способы фиксирования научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка). Методика авторской работы с текстом. Сноски как научная информация. Описание книги. Техника цитирования. Сокращения.

## Тема 5. Методика анализа основных и базовых понятий научного исследования (2 ч.)

Контент-анализ базовых понятий научного исследования. Логика анализа понятий; этапы анализа основного и базовых понятий.

## Тема 6. Технология создания текстов научного стиля (2 ч.)

Приемы изложения научных материалов, основные требования к содержанию излагаемого. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Краткая характеристика научного стиля речи: сфера применения (научные труды и выступления), задачи научной речи, основные стилевые черты (логическая последовательность изложения; однозначность и точность; сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, объективность высказывания; использование научного метода исследования), характерные языковые особенности (насыщенность терминами; научная и профессиональная фразеология; преимущественное употребление существительных; широкое использование научной символики); многокомпонентные сложные предложения и др., основные жанры (реферат, аннотация, рецензия и отзыв, статья, доклад, курсовая работа и др.). Основные виды изложения результатов исследования (научный отчет, доклад или сообщение, методические рекомендации).

## Тема 7. Оформление результатов исследовательской деятельности (2 ч.)

Персональный компьютер (ПК) при подготовке текста. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала (схемы, графики, диаграммы, чертежи, фотографии), представление табличного материала. Требования к оформлению научной работы. Апробация работы в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования. Публикация результатов исследования: виды и основные требования к публикациям. Этика научного труда. Особенности подготовки к защите научных работ. Личная подготовка к защите. Подготовка текста выступления. Подготовка презентационных материалов. Процедура защиты работы.

## Тема 8. Организация исследовательской деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Организация исследовательской деятельности в образовательной организации. Технология организации научных конференций и конкурсов для обучающихся.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (80 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте программу подготовки и проведения эксперимента по избранной Вами научной проблеме.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Продумайте стратегию и тактику Вашего исследования (курсовой, дипломной работы), составьте его программу.

Представьте материалы, где зафиксирована концептуальная схема исследования.

Подумайте, чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформите протоколом.

Основные правила наблюдения (по А.И. Кочетову):

Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).

По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.

При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.

Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е. каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.

Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, при определении поведения в конкретной деятельности.

Результаты наблюдения сравниваются с результатами самонаблюдения, самохарактеристиками, воспоминаниями о событиях их участников.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям  
Составьте схему "Методы научного исследования".

## **Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности педагога (48 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Познакомьтесь с примерами оформления библиографического списка.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Бирюков, П. Н. Международное право : учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2000. - 416 с.

Карасева, М. В. Финансовое право : практикум / М. В. Карасева, В. В. Гриценко. - М. : Юристъ, 2000. - 152 с.

Алешкина Э. Н. История государства и права России : метод. рекомендации к курсу / Э. Н. Алешкина, Ю. А. Иванов, В. Н. Чернышев. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. - 384 с.

Статья из журнала

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур : К осмыслению "игрового пространства" русского авангарда / Е. Ю. Иванова // Обществ. науки и современность. - 2001. - №1. - С. 162-174.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова Л.С. Конструктивизм / Л.С. Бычкова // Культурология XX век - "К". - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm1>).

1. Составьте список книг по интересующей вас проблеме.

а) Ознакомьтесь с литературой, выборочно изучая материал. Составьте свое мнение по интересующему вас вопросу. Сравните различные точки зрения по нему.

б) Запишите возникшие у вас вопросы по содержанию. Выскажите собственное мнение. Определите главную мысль работы, ее цель.

2. Определите круг вопросов в области своих научных интересов. Составьте по каждому из них библиографию, которая поможет вам в написании реферата, курсовой работы.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Продумайте стратегию и тактику Вашего исследования (курсовой, дипломной работы), составьте его программу.

Представьте материалы, где зафиксирована концептуальная схема исследования.

Подумайте, чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите рецензию на статью в журнале «Начальная школа», «Воспитание школьников» по типовому плану: 1. Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста); 2. Основная часть (краткое содержание, общая оценка, недостатки, недочеты); 3. Заключение (выводы: итоговая оценка, пожелания автору).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1) Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей учебной деятельности?

- ведение записей в процессе чтения;
- конспектирование;
- аннотация;
- реферат;
- отзыв, рецензия;
- статья.

2) Назовите те типы научных текстов, при написании которых:

- а) вам не приходится испытывать затруднений;
- б) вы испытываете незначительные затруднения;
- в) вы испытываете большие трудности.

3) Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:

- а) языковые (грамматические, лексические);
- б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);
- в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;
- г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

4. Продумайте виды иллюстративного материала по каждому из предложенных заданий:

А) В классе учатся дети разных национальностей. Из 28 человек 11 – русские, 8 – мордва, 5 – татары, 2 – армяне, 1 – белорусы, 1 – украинец.

Б) Качественная успеваемость по русскому языку в 3 классе по результатам 1 четверти составили 61,29%, 2 четверти – 77,41%, 3 четверти – 67,74%, 4 четверти -74,19%. Когда происходит спад в познавательной активности школьников и в чем его причины?

В) По результатам контрольной работы по математике в конце 3 четверти из 31 учащихся оценку «отлично» получили 5 человек, «хорошо» - 16 человек, «удовлетворительно» - 8, «неудовлетворительно» - 2. В прошлой четверти распределение по группам имело следующий вид: «отлично» - 8, «хорошо» - 17, «удовлетворительно» - 5, «неудовлетворительно» - 1. Сделайте оценку по абсолютной и качественной успеваемости.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы организации научно-исследовательской деятельности.
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии организации научно-исследовательской деятельности педагога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

История искусств, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: употребляемые термины; методы и процедуры исследовательского поиска; основные понятия, правила и принципы научно-исследовательской работы. Демонстрирует умение разрабатывать план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы. Владеет навыками осуществления информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников, в том числе использования современных информационных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы организации научно-исследовательской деятельности

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Представьте материалы, где зафиксирована концептуальная схема исследования.
2. Подумайте, чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того

же педагогического факта.

3. Составьте перечень актуальных для Вас тем исследования.

4. Раскройте сущность эксперимента как метода исследования. Раскройте и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения эксперимента. Предложите основные этапы подготовки и проведения эксперимента по одной из научных проблем.

Модуль 2: Технологии организации научно-исследовательской деятельности педагога

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Подберите комплекс методик для диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников, процесса и результатов развития личности учащегося.

2. Составьте план своего устного выступления на одну из актуальных тем.

3. Напишите рецензию на прочитанную Вами книгу (просмотренный фильм).

4. Охарактеризуйте основные источники первичной научной информации. Предложите свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

1. Раскройте специфику организации научных конференций и конкурсов в образовательных организациях.

2. Охарактеризуйте триединство: методология – теория – практика. Приведите примеры данной взаимосвязи.

3. Раскройте принципы научного исследования, охарактеризуйте ключевые из них.

4. Раскройте логику научного исследования. Продумайте и опишите логику психолого-педагогического исследования по теме: «Развитие эстетического вкуса у младших школьников средствами искусства».

5. Охарактеризуйте методы и средства научного исследования. Предложите комплекс методов по изучению творческих способностей младшего школьника.

6. Охарактеризуйте элементы системной структуры научного исследования. Сформулируйте проблему, гипотезу, объект, предмет, цель и задачи научного исследования по теме: «Формирование навыков взаимодействия у младших школьников в коллективной творческой деятельности».

7. Раскройте основные требования к организации научного исследования.

8. Раскройте специфику методики анализа основных и базовых понятий. Опишите этапы анализа основных и базовых понятий научного исследования.

9. Охарактеризуйте основные источники первичной научной информации. Предложите свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.

10. Охарактеризуйте методы сбора и фиксации научного материала. Опишите методику авторской работы с текстом.

11. Опишите метод наблюдения по схеме: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сформулируйте основные правила организации наблюдения за детьми.

12. Раскройте сущность эксперимента как метода исследования. Разработайте модель структуры эксперимента по одной из научных проблем.

13. Охарактеризуйте основные методы получения эмпирического материала (анкетирование, тест и др.). Разработайте анкетные вопросы для младших школьников по выявлению уровня сформированности общей культуры.

14. Охарактеризуйте научные работы. Опишите виды, структуру, характерные особенности. Назовите основные требования к выполнению научных работ.

15. Сформулируйте основные правила представления иллюстративного материала в научном исследовании.

16. Докажите необходимость апробации результатов научного поиска.

17. Назовите типичные нарушения этических норм в работе с литературой.

18. Назовите основные критерии качества педагогического исследования.

19. Раскройте специфику организации научных конференций и конкурсов в образовательных организациях.

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования /

В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : [Электронный ресурс] : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. для вузов / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. - М. : РУДНЮ 2014 - 107с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр.-5-е изд.- М.: Дашков и Ко. 2014.-244 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota\\_s\\_detmi/...](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota_s_detmi/...) - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – статья Т. С. Комаровой: Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)
3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ
5. <http://pedagogika-rao.ru/> - ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебнометодические материалы).

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Оснащение аудиторий**

1. АРМ Сириус в комплекте - 1 шт.
2. Интер. доска Promethean AktivBoarg 587 - 1 шт.
3. Визуализатор информации AverVision F55 (документ-камера) - 1 шт.
4. АРМ-19 в составе - 2 шт.
5. АРМ-22 в составе - 3 шт.
6. АРМ-14 в составе - 4 шт.
7. Экран настенный - 1 шт.
8. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт.
9. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 12 шт.
10. Проектор EPSON - 1 шт.

